

Intézkedési terv a kompetenciamérés eredményeinek tükrében

A Ráckevei Ady Endre Gimnázium a Közép-Magyarországi régió déli területén, a Csepel-szigeten található. Beiskolázási körzete nagyban lefedi a ráckevei járás területét.

Iskolánk, 458 tanulója 36 tanár oktatja. A lányok és fiúk aránya 60:40. A tapasztalat azt mutatja, hogy arányaiban több fiú tanul a 6. évfolyamos képzésben, mint a többiben. A bejárók aránya 66%. Ők elsősorban a Csepel-szigeten található környező falvakból érkeznek hozzánk, de Tassról, Délegyházáról és Majosházáról is járnak be nap, mint nap diákok.

Iskolánk számára probléma a ráckevei járás lakosságának és ezen belül a fiatalok létszámának stagnálása, ami nem segíti a minőségi merítés lehetőségét. Igaz, a mi járásunkban nincs másik gimnázium, de Budapest irányába legalább 5 olyan gimnázium van, ahová szívesen felvételiznek a környék diákjai.

A 2013/2014-es tanévig a következő tagozatokra lehetett jelentkezni:

6 évfolyamos gimnázium

4 évfolyamos gimnázium

nyelvi előkészítő 1+4 évfolyamos gimnázium.

A nyelvi előkészítőt 2004-ben indította be az iskola, remélve, hogy növekedni fog a megfelelő nyelvtudással végző diákok száma. Sajnos a reményeket nem váltotta be ez a tagozat. A köznevelési törvényben megfogalmazott kritériumoknak sem tudtak megfelelni ezen osztályaink tanulói, ezért döntött a nevelőtestület a megszüntetéséről.

Ettől a tanévtől (2014/2015) így a következő tagozatokra lehet jelentkezni:

6 évfolyamos gimnázium

4 évfolyamos gimnázium reálorientáció (magasabb matematika óraszám)

4 évfolyamos gimnázium humán orientáció (magasabb magyar nyelv óraszám).

A változtatás hatásait egyelőre még nem tudjuk mérni, de kíváncsian várjuk majd az első eredményeket két év múlva.

Iskolánkban a bejutás a központi írásbeli felvételi vizsga és az 5. év végi vagy 8. félévi eredményekből képzett rangsor alapján történik. A 2014-es kompetenciamérésben részt vevő osztályok felvételi statisztikája a következők voltak¹:

1

Tanulmányi terület	Meghirdetett helyek száma	Jelentkezők száma	Felvettek száma	A felvettek között a legmagasabb rangsorszám	A felvettek között a legalacsonyabb rangsorszám
Nyelvi előkészítő 1+4 évf. angol	16	80	16	8	71
Nyelvi előkészítő 1+4 évf. német	16	52	15	6	52
4 évf. gimnázium	32	135	29	1	131
6 évf. gimnázium	32	71	34	1	34

A táblázatban is jól látható, hogy a 6 évfolyamos osztályunk nagyon homogén, a merítési lehetősége is jobb, mint a 4 és 5 évfolyamos képzésnek. A legnagyobb szórást a 4 évfolyamosoknál tapasztalhatjuk, ahol a rangsorban az első és szinte a legutolsó is bekerült az osztályba. Az előző évek adatai sem mutatnak ettől lényeges eltérést. Ez komoly problémát és kihívást jelent az osztályban tanítók számára.

Az egyes osztályok a következőképpen teljesítettek a kompetenciamérésen:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	8.	6 évf. gimn.	1788 (1729;1837)	1617 (1616;1618)	6 évf. gimn.	1749 (1745;1753)	Közepes 6 évf. gimn.	1724 (1717;1731)
	10.	6 évf. gimn.	1833 (1774;1902)	1831 (1631;1633)	6 évf. gimn.	1822 (1817;1826)	Közepes 6 évf. gimn.	1815 (1807;1823)
	10.	4 évf. gimn.	1715 (1680;1756)	1631 (1631;1633)	4 évf. gimn.	1723 (1721;1726)	Közepes 4 évf. gimn.	1691 (1688;1695)
Szövegértés	8.	6 évf. gimn.	1688 (1647;1722)	1557 (1556;1558)	6 évf. gimn.	1696 (1692;1701)	Közepes 6 évf. gimn.	1679 (1670;1685)
	10.	6 évf. gimn.	1759 (1719;1805)	1597 (1596;1598)	6 évf. gimn.	1779 (1774;1783)	Közepes 6 évf. gimn.	1771 (1763;1779)
	10.	4 évf. gimn.	1683 (1654;1712)	1597 (1596;1598)	4 évf. gimn.	1705 (1703;1707)	Közepes 4 évf. gimn.	1673 (1670;1677)

A táblázatot elemezve, jól látható, hogy iskolánk osztályai az országos átlagnál szignifikánsan jobban szerepeltek. Ez el is várható a gimnáziumi képzésben. A gimnáziumok esetén teljesítményünk átlagosnak mondható. A közepes városi gimnáziumok esetén a 6 évfolyamos osztályunk matematikából tudott szignifikánsan jobban teljesíteni az átlagtól.

Ez az eredmény ismerve adottságainkat megfelelőnek mondható.

Ha figyelembe vesszük a tanulók CSH-indexét is, a következő fejlődési ütemet láthatjuk:

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	8.	8 évf. gimn.	😊	😊
	10.	6 évf. gimn.	😊	😊
	10.	4 évf. gimn.	😊	😊
Szövegértés	8.	8 évf. gimn.	😊	😊
	10.	6 évf. gimn.	😊	😊
	10.	4 évf. gimn.	😊	😊

A 6 évfolyamos 8. osztály fejlődése az országoshoz viszonyítva jobb matematikából, de egyéb képzési formában az egyes osztályok fejlődése a vártnak megfelelően alakult.

Ha évekre visszatekintünk és megnézzük az eredményességünket, akkor hasonló értékekkel találkozhatunk:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2014	2013	2012	2011	2010
Matematika	8.	6 évf. gimn.	1786 (1729;1837)	😊 1805 (1752;1857)	😊 1742 (1703;1782)	😊 1730 (1687;1773)	😊 1796 (1701;1855)
	10.	6 évf. gimn.	1833 (1774;1902)	😊 1822 (1776;1868)	😊 1855 (1815;1895)	😊 1830 (1795;1865)	😊 1788 (1738;1838)
	10.	4 évf. gimn.	1715 (1680;1758)	😊 1718 (1669;1758)	😊 1708 (1665;1744)	😊 1710 (1683;1740)	😊 1653 (1621;1685)
Szövegértés	8.	6 évf. gimn.	1688 (1647;1722)	😊 1719 (1667;1772)	😊 1748 (1716;1783)	😊 1739 (1710;1764)	😊 1754 (1661;1833)
	10.	6 évf. gimn.	1759 (1719;1805)	😊 1793 (1750;1837)	😞 1848 (1807;1888)	😊 1828 (1782;1868)	😊 1789 (1755;1818)
	10.	4 évf. gimn.	1683 (1654;1712)	😊 1694 (1652;1728)	😊 1719 (1695;1756)	😊 1707 (1678;1739)	😊 1715 (1682;1737)

Egy-egy osztály esetén láthatunk eltérést, ami az aktuális osztály összetételéből adódik. (2010-ben a 4 évfolyamos osztály gyenge matematika, 2012-ben a 6 évfolyamos 10. osztály nagyon jó szövegértés eredményt produkált.)

Összességében azt láthatjuk, hogy az iskola osztályai a gimnáziumi képzésnek megfelelően teljesítenek.

Fontos mutató az alapszintet (4. képességi szint) el nem érők aránya az egyes osztályokban.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

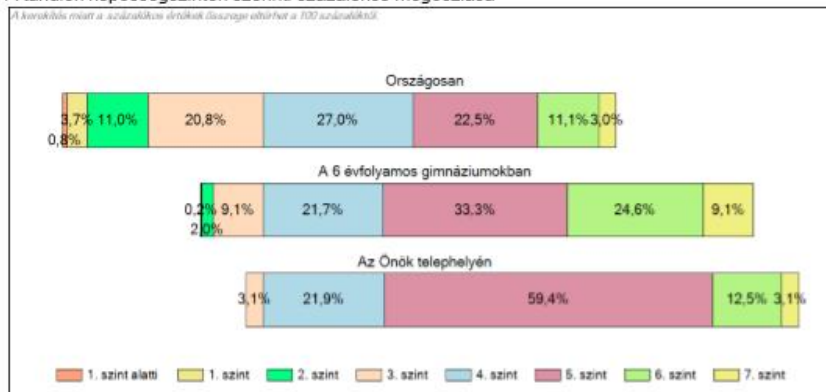
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	8.	6 évf. gimn.	4. képességi szint	9,4	42,0	18,2
	10.	6 évf. gimn.	4. képességi szint	4,0	40,4	10,1
	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	16,4	40,4	21,0
Szövegértés	8.	6 évf. gimn.	4. képességi szint	3,1	36,3	11,4
	10.	6 évf. gimn.	4. képességi szint	0	30,5	4,7
	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	4,9	30,5	10,6

Bármelyik viszonyítási alapot vesszük figyelembe, minden esetben kisebb az iskolánkban alapszintet el nem érők aránya ezeken az évfolyamokon. Az alapszintet a tanulók elsősorban matematikából nem érik el.

6 évfolyamos 8. osztály

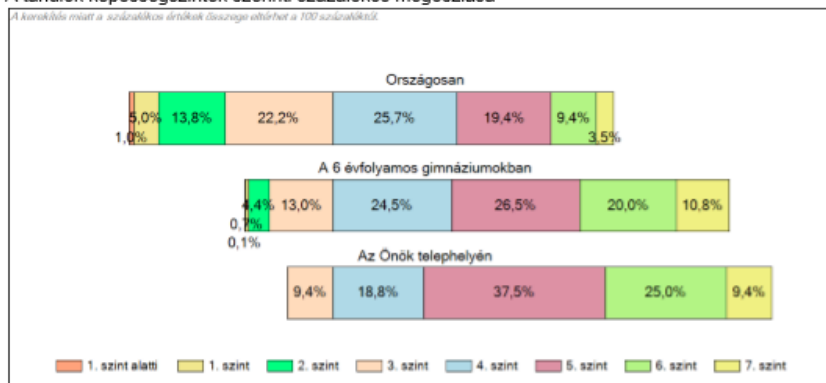
Szövegértés

A tanulók képességi szintek szerinti százalékos megoszlása



Matematika

A tanulók képességi szintek szerinti százalékos megoszlása



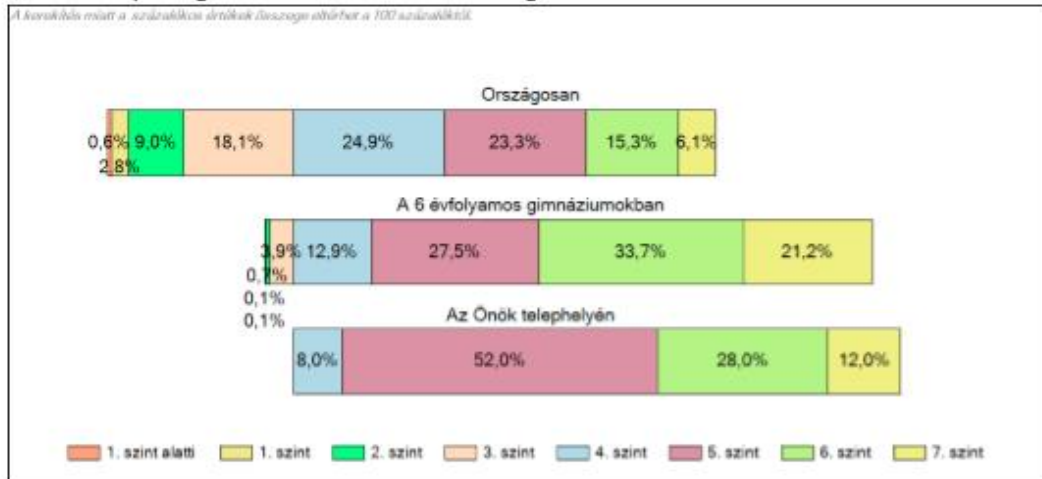
Ebben az osztályban az 5. és 6. képesszintű diákok aránya meghaladja a 6 évfolyamos gimnáziumok átlagát. Mindkét területen az osztály szinte ¾-e legalább az 5. képesszintet eléri.

Átlageredményük megfelel a korábbi teljesítményük alapján elvárható értékeknek.

6 évfolyamos 10. osztály

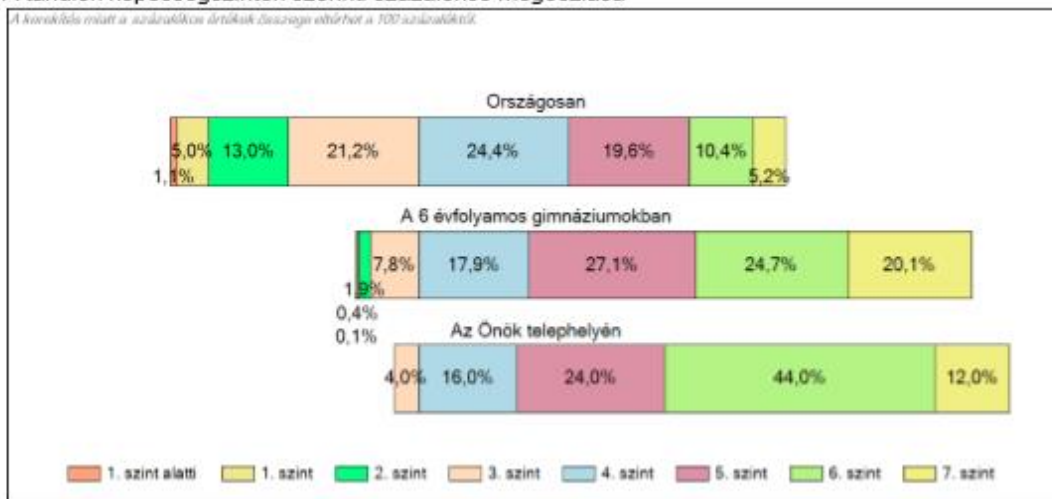
Szövegértés

A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása



Matematika

A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása



Ebben az osztályban a szövegértés esetén a tanulók több mint fele 5. képesszintű, de a kiemelkedő 6. és 7. képesszintű tanulók aránya elmarad a hat évfolyamos országos átlagtól.

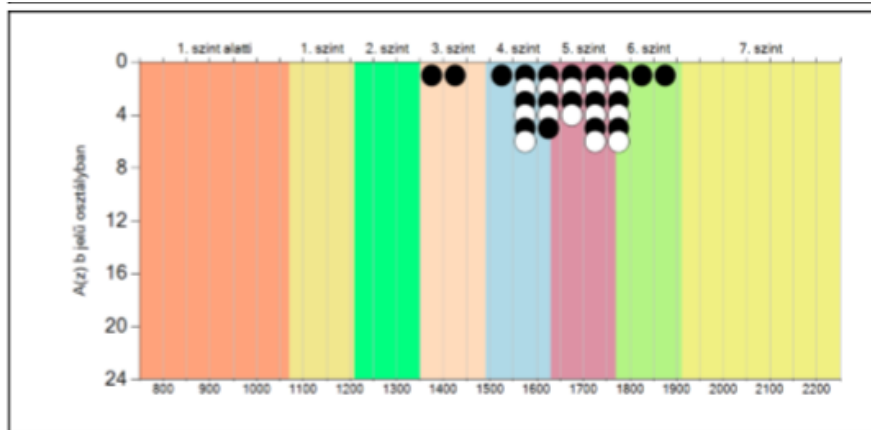
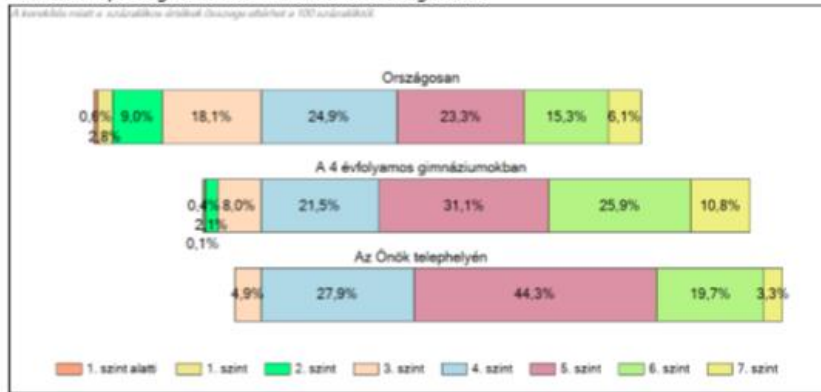
Matematikából a 6. képesszintet elérők száma messze meghaladja az átlagot. Igaz, ebben az osztályban található egy olyan diák is, aki nem éri el az alapszintet.

Átlageredményük megfelel a korábbi teljesítményük alapján elvárható értékeknek.

4 évfolyamos osztály

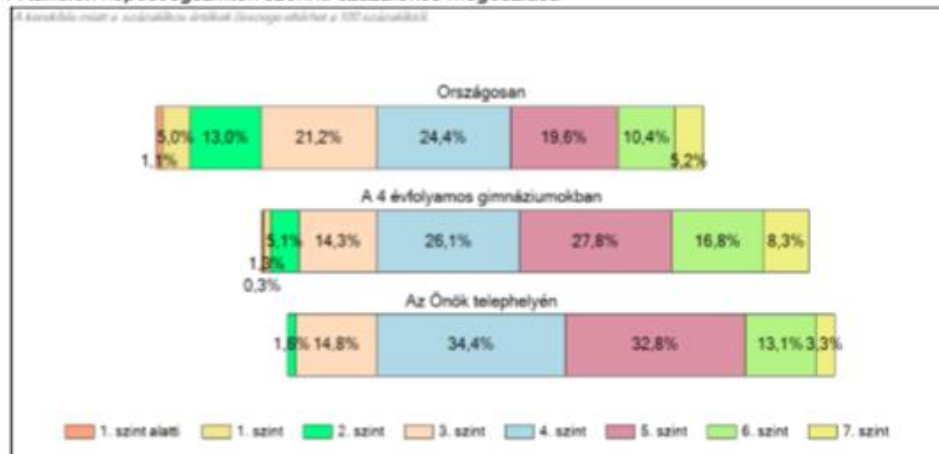
Szövegértés

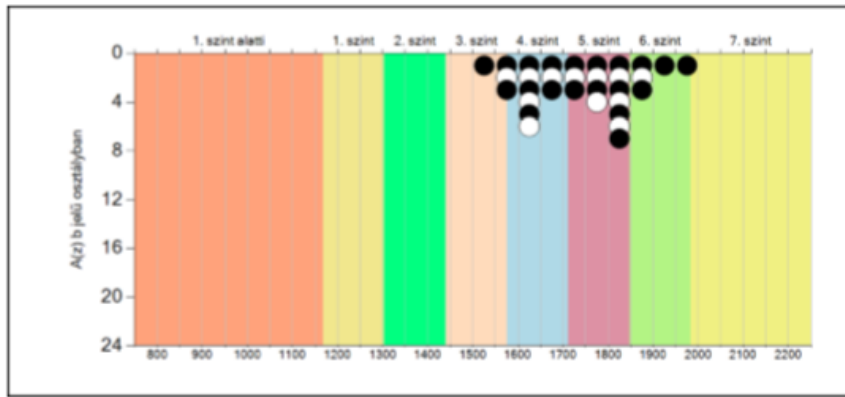
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Matematika

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



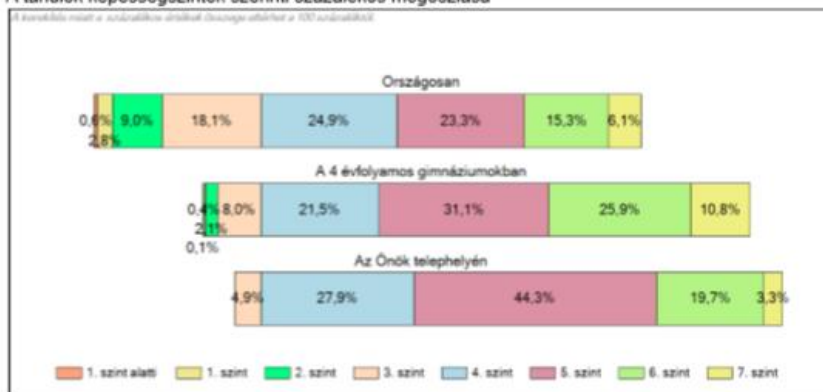


Az osztály tanulói mindkét területen elsősorban 4. és 5. képesszintet értek el. Szövegértésből két-két tanuló tér el ettől pozitív és negatív irányba. Matematikából többen elérték a 6. képesszintet is. Egy tanuló minimumszinten teljesített. Az osztály homogenitását mutatja ez az eredmény.

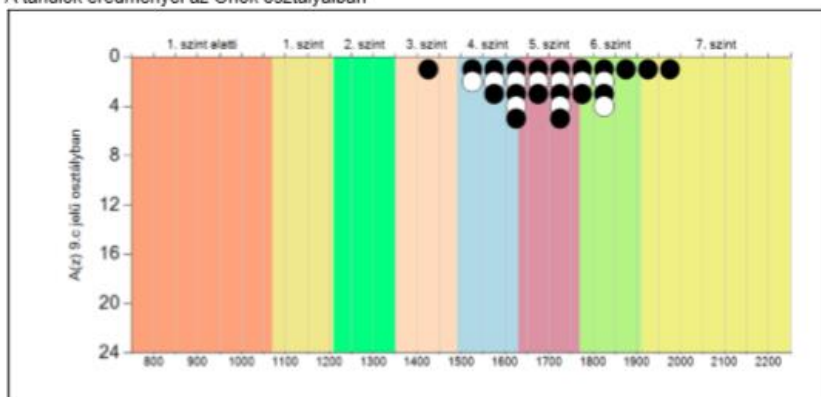
1+4 évfolyamos (nyelvi) osztály

Szövegértés

A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása

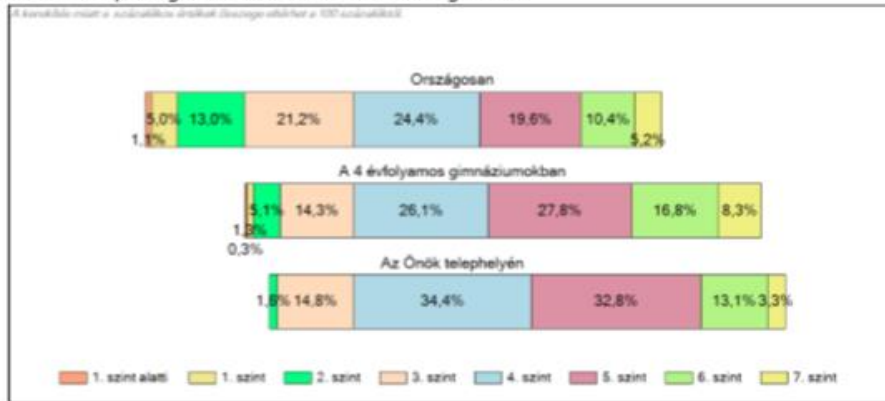


A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

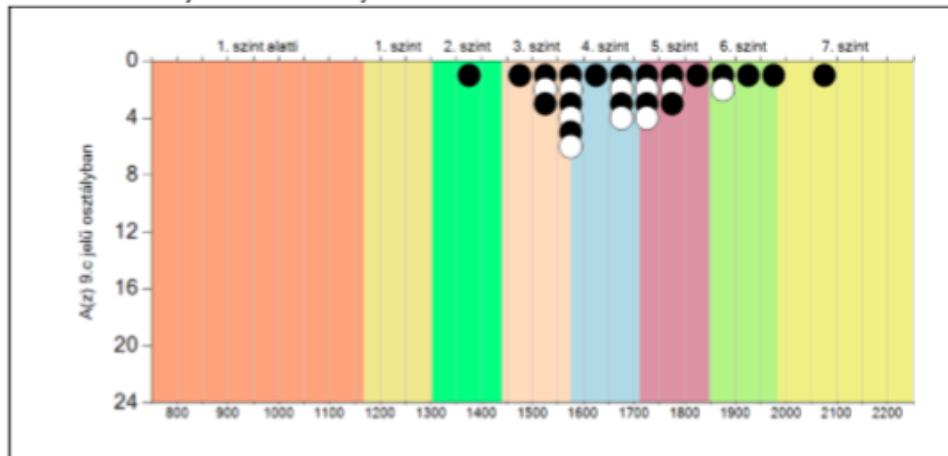


Matematika

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



Mindkét területen nagy szórást mutat az osztály. Szövegértésből egy kicsit egységesebb az eredmény, de ezen a területen is a 3. és 7. képességszint között található a diákok.

Matematikából még nagyobb az eltérés. Ebben az osztályban található olyan tanuló is, aki a minimum szintet sem éri el. Emellett legalább 4 tanuló csak a minimumszinten tudott teljesíteni. A legjobb diák pedig 2000 képességszint felett teljesített. Kb. az osztály 1/3-a gyenge teljesítményt nyújtott ezen a területen.

Az osztály és a gyenge teljesítményt nyújtott diákok átlaga között néhol nagyon nagy (30-40 %) a különbség. Az OKM-fit program segítségével megvizsgált eredmények elemzése során a következő területeken mutatott legalább 10 %-os elmaradást az eredményük az országos 4 évfolyamos gimnáziumi átlaghoz képest:

	Tényismeret, egyszerű műveletek	Alkalmazás, integráció	Komplex megoldások és értékelés
--	---------------------------------	------------------------	---------------------------------

Mennyiségek, számok, műveletek		X	
Hozzárendelések, összefüggések	X	X	
Alakzatok, tájékozódás	X	X	X
Statisztikai jellemzők, valószínűség	X		X

A diákok teljesítményének javulásához, ezeken a területeken kellene a fejlesztést kezdeményezni.

Ebben a tanévben iskolánkba érkezett diákok is részt vettek a kompetenciamérésen 2014-ben. Az eredményeik értékelését nagyban nehezíti, hogy az iskola nem ismeri a diákok mérési azonosítóit.

Általánosságban a következőket fogalmazhatjuk meg a teljesítményükről:

A 7.a osztályba érkezett tanulók, akik rendelkeznek eredménnyel, mindegyike teljesítette szövegértésből az elvárható alapszintet (3. képességszint). Az osztály több mint felének legalább 5. képességszintű eredménye született.

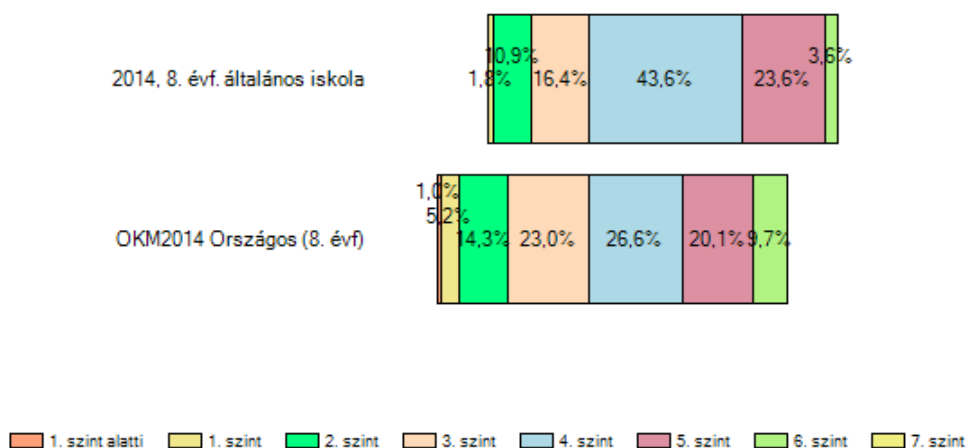
Matematikából 3 diák nem éri el az alapszintet, de a minimum szintet teljesítette. Az osztály kb. harmada 4. képességszintű, többen pedig 5-6. képességszintű pontokat szereztek.

Eredményeik a korosztályuknak megfelelő.

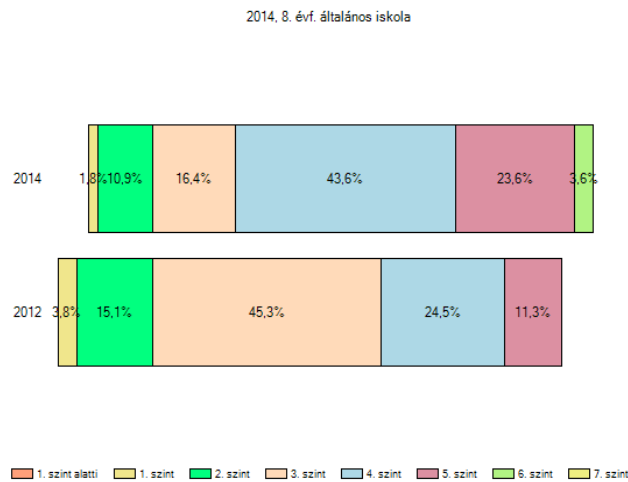
A 9. évfolyamra érkező diákok teljesítményei nagyon nagy szórást mutatnak.

Matematika

Az általános iskolákból hozzánk érkezett tanulók képességszint szerinti átlagai az országoshoz viszonyítva:



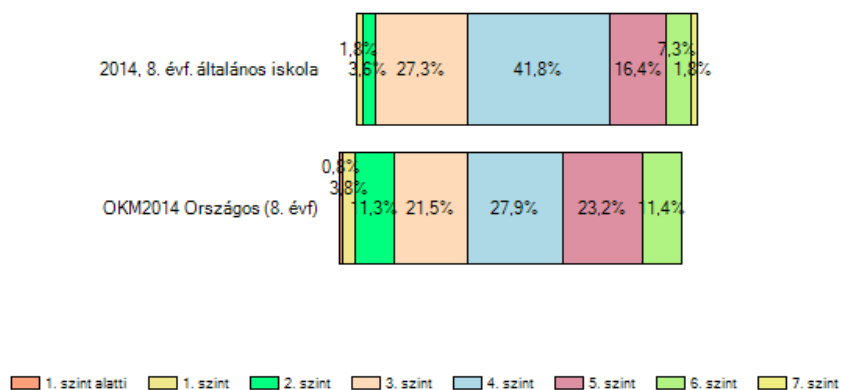
Az iskolánkba érkezett tanulók több mint negyede nem éri el az alapszintet (4. képességi szint) matematikából.



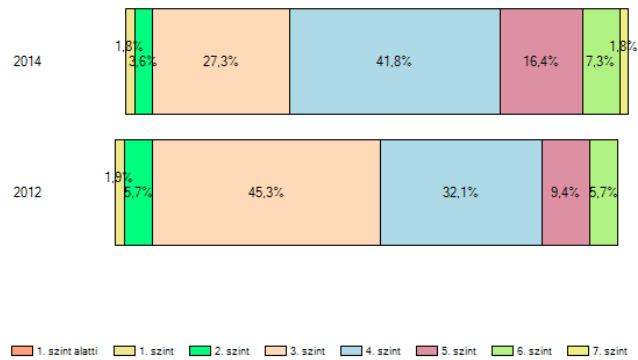
Ha megnézzük a fejlődésüket a 6. évfolyamon mért teljesítményükhöz viszonyítva, látható a pozitív elmozdulás. Sajnos továbbra is akad 1. és 2. képességi szintű tanuló, bár arányuk csökken. Aggasztó ellenben, hogy a diákok több mint egy negyede nem éri el az alapszintet.

Szövegértés

Az általános iskolákból hozzánk érkezett tanulók képességi szint szerinti átlagai az országoshoz viszonyítva:



A hozzánk érkezett diákok közel harmada nem éri el az alapszintet szövegértésből. A diákok több mint negyedének minimumszintű a szövegértése. Ez azért is gond, mivel számukra nagyon fontos a tananyag megértéséhez a segítség, amit ebben az iskolatípusban nem minden esetben kapják meg.



Látható a fejlődésük a 6. évfolyamon mért teljesítményükhöz képest. Igaz, hogy az 1. képességszintet elérők száma nem, a 2. képességszintet elérők száma kis mértékben csökkent. A 6. évfolyamon alapszintet elérő diákok több mint fele nem volt képes olyan mértékben fejlődni, hogy a 8. évfolyamon is teljesítse az alapszintet.

Azt mondhatjuk a táblázatokat elemezve, hogy az évfolyamra érkezett diákok egy része nem alkalmas a gimnáziumi elvárások teljesítésére. Ebben a tanévben már több diák is elment másik iskolába. Sajnos azt nem tudhatjuk, hogy a kompetenciamérésben gyengén teljesítők hagyták-e el az iskolánkat.

Jó lenne, ha az általános iskolából hivatalosan megkaphatnánk ezeket az adatokat, megkönnyítve a gyengén teljesítő diákok beazonosítását.